МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Вожатская деятельность в многоязычной школе
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Физ.культ..plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Физическая культура» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ознакомительная практика
2.1.2	История педагогики и образования
2.1.3	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Психолого-педагогический модуль
2.1.5	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.6	Теории обучения и воспитания
2.1.7	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания
2.1.8	Практика по профилю подготовки
2.1.9	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.10	Возрастная психология
2.1.11	Коррекционная психология и педагогика
2.1.12	Общие основы педагогики
2.1.13	Педагогическая практика
2.1.14	Педагогическая психология
2.1.15	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.16	Педагогическая риторика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация внеурочной деятельности по математике
2.2.2	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.3	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.4	Особенности развития математической грамотности обучающихся
2.2.5	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.6	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.7	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.8	Методика обучения математике
2.2.9	Психолого-педагогический модуль

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает цели, задачи и специфику вожатской деятельности в многоязычной образовательной среде; основные принципы организации совместной и индивидуальной работы с детьми.
Уровень 2	Знает нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность в многоязычной школе и при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; владеет сведениями о психолого-педагогических особенностях билингвальных детей.
Уровень 3	Глубоко понимает методологические основы воспитательной работы в поликультурной и инклюзивной среде; знает современные технологии и модели организации детских сообществ и лагерей, в том числе в межкультурных условиях.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет планировать простые формы совместной деятельности обучающихся; использовать основные методы взаимодействия с детьми разных языковых групп.
Уровень 2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы отрядных и школьных мероприятий с учётом возрастных, языковых и индивидуальных особенностей участников; адаптировать задания для детей с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет создавать образовательную и воспитательную среду, способствующую развитию сотрудничества, толерантности и межкультурного диалога; организовывать командную работу педагогов, вожатых и родителей для достижения общих целей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет элементарными приёмами организации игр, досуговых и воспитательных мероприятий для многоязычного детского коллектива.

Уровень 2	Владеет методами педагогического сопровождения и рефлексии воспитательных процессов; технологиями инклюзивного взаимодействия и создания комфортной языковой среды.
Уровень 3	Владеет комплексом технологий проектирования и управления воспитательной деятельностью в поликультурной школе; навыками диагностики и коррекции межкультурных и межличностных трудностей в детских коллективах.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает цели, задачи и основные принципы духовно-нравственного воспитания; понимает значение базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к другим культурам и традициям).
Уровень 2	Знает содержание и приоритеты современного духовно-нравственного воспитания в России; особенности формирования нравственных ориентиров у детей в многоязычной и поликультурной среде.
Уровень 3	Глубоко понимает философские, культурологические и педагогические основы духовно-нравственного развития личности; знает современные концепции и технологии воспитания, сочетающие национальные ценности с принципами межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включать элементы духовно-нравственного содержания в игровые и воспитательные формы работы; формировать у детей элементарные представления о доброте, уважении и сотрудничестве.
Уровень 2	Умеет организовывать коллективные и индивидуальные воспитательные мероприятия, направленные на развитие нравственных качеств личности и уважения к культурным различиям; использовать национальные традиции в воспитательном процессе.
Уровень 3	Умеет проектировать систему духовно-нравственного воспитания в детском коллективе, интегрируя ценности разных культур; выстраивать воспитательную стратегию, обеспечивающую гармоничное развитие личности в многоязычной среде.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет элементарными методами нравственного и патриотического воспитания в работе вожатого; приёмами формирования позитивных взаимоотношений между детьми разных культур.
Уровень 2	Владеет технологиями духовно-нравственного развития обучающихся средствами игры, творчества, общения; методами профилактики конфликтов и воспитания уважения к культурному и языковому разнообразию.
Уровень 3	Владеет современными педагогическими технологиями формирования системы ценностей у обучающихся; приёмами диагностики и коррекции нравственного развития личности; методами фасилитации межкультурного диалога в детском сообществе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса	
3.2	**Уметь:**
– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся – использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	

3.3	Владеть:
– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности – действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся – действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями – методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	